



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Кафедра политической экономии



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«15» *марта* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ: ГЕНЕЗИС И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

по направлению подготовки: **38.06.01 – Экономика**

Уровень образования:

подготовка кадров высшей квалификации

(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть, обязательная дисциплина

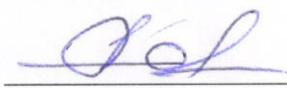
Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономические теории: генезис и основные направления» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» июля 2014г. № 898.

Разработчик: *к.э.н., доцент кафедры политической экономики*
Аскеров Низами Садитдинович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

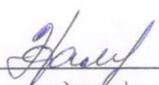
на заседании кафедры «*Политическая экономия*» от 28 января 2021г., протокол № 05

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании *Методической комиссии* экономического факультета от 12 марта 2021г.
протокол № 7

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры
«15» марта 2021г.

Начальник Управления  Рамазанова Э.Т.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Экономические теории: генезис и основные направления» входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой политической экономики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления экономической науки и основными её направлениями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций выпускника:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 – способность исследовать тенденции и закономерности развития социально-экономических систем;

ПК-2 – способность постановки и решения научных и практических задач в области экономики и управления.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, эссе, участия в дискуссиях, анализа кейсов и промежуточный контроль в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.06.01 «Экономика», изучающих дисциплину «Экономические теории: генезис и основные направления»

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» июля 2014г. № 898;

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»);

• Учебным планом Дагестанского государственного университета по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденным в 2020г.

Объем дисциплины составляет **4** зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточ- ной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
Очная								
2	10	6	-	4		-	134	зачет
Заочная								
2	10	6	-	4		-	134	зачет

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Экономические теории: генезис и основные направления» аспирантами, обучающимися по специальности научных работников 38.06.01 «Экономика» являются:

- углубление и расширение знаний об истории возникновения, развития, а также научных направлениях, течениях и теориях экономической науки;
- совершенствование умений и навыков работы с первоисточниками, в том числе навыков конспектирования и реферирования.

Задачи:

- заложить теоретическую основу для детальных экономических исследований и формирования современного экономического мышления;
- определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания;
- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической, социальной и региональной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении социально-экономических задач;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками актуализации методологических и теоретических дискуссий, имевших место в процессе генезиса экономических теорий; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
ПК-1	ПК-1 – способность исследовать тенденции и закономерности развития социально-экономических систем	<p><i>Знать:</i> понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории; этапы генезиса экономической науки, теоретические подходы и концепции различных экономических школ;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать тенденции развития социально-экономических систем по различным периодам экономического развития, соответствующие основным экономическим учениям;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления закономерностей генезиса социально-экономических систем; навыками работы с первоисточниками (конспектирования, реферирования, анализа и синтеза); методологией анализа различных теорий.</p>
ПК-2	ПК-2 – способность постановки и решения научных и практических задач в области экономики и управления	<p><i>Знать:</i> круг научных проблем, рассмотренных в рамках основных направлений экономической теории; специфику теоретических и прикладных исследований в области экономики и управления;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять актуальные научные проблемы в области экономики и управления народным хозяйством; аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам ге-</p>

		<p>незиса и содержания основных экономических школ и направлений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки научных проблем и обоснования их актуальности; основными концепциями курса и использовать их для анализа проблем поведения субъектов экономики, выбора моделей государственной политики</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)			Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Знать	Уметь		
универсальные	УК-1	Знать	Высокий (превосходный) уровень	Сформированные систематические владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
			Пороговый (базовый) уровень	Общие, но не структурированные владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Уметь	Высокий (превосходный) уровень	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-	
		Повышенный (продвинутый) уровень	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов		

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p> <p>в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>деятельностной игры. Самостоятельное решение практикоориентированных задач, выполнение индивидуальных творческих заданий (рефератов)</p>
		Владеть	<p>Высокий (превосходный) уровень</p> <p>успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	
	<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>			
	<p>Пороговый (базовый) уровень</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>			
профессиональные	ПК-1	Знать	<p>Высокий (превосходный) уровень</p> <p>В полном объеме понимает термины и категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории; этапы генезиса экономической науки, теоретические подходы и концепции различных экономических школ</p>	
	<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p> <p>Термины, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории; этапы генезиса экономической науки, теоретические подходы и концепции различных экономических школ понимает в полном объеме, но допускает отдельные неточности.</p>			
	<p>Пороговый (базовый) уровень</p> <p>Допускает незнание отдельных терминов, категорий, закономерностей, которые были изучены в курсе экономической теории; этапов генезиса экономической науки, теоретических подходов и концепций различных экономических школ</p>			

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)			Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Уметь	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокое понимание тенденций развития социально-экономических систем по различным периодам экономического развития, соответствующие основным экономическим учениям и способности их выявления	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты по первоисточникам) Поиск, систематизация и анализ источников информации
Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует хорошее понимание тенденций развития социально-экономических систем по различным периодам экономического развития, соответствующие основным экономическим учениям и способности их выявления				
Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует слабое понимание тенденций развития социально-экономических систем по различным периодам экономического развития, соответствующие основным экономическим учениям и способности их выявления				
Владеть	Высокий (превосходный) уровень		Сформированные навыки анализа различных теорий, выявления закономерностей генезиса социально-экономических систем и навыки работы с первоисточниками		
	Повышенный (продвинутый) уровень		Владеет навыками анализа различных теорий, выявления закономерностей генезиса социально-экономических систем, работы с первоисточниками, но допускает отдельные погрешности и неточности		
	Пороговый (базовый) уровень		Слабо сформированные навыки анализа различных теорий, выявления закономерностей генезиса социально-экономических систем и работы с первоисточниками		
ПК-2	Знать	Высокий (превосходный) уровень	Даёт определение всего комплекса научных проблем, рассмотренных в рамках основных направлений экономической теории; раскрывает специфику теоретических и прикладных исследований в области экономики и управлени		

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	
		Уметь	Повышенный (продвинутый) уровень	Даёт определение всего комплекса научных проблем, рассмотренных в рамках основных направлений экономической теории, но не в полном объёме раскрывает специфику теоретических и прикладных исследований в области экономики и управления;	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты
Пороговый (базовый) уровень	Имеет слабое представление о комплексе научных проблем, рассмотренных в рамках основных направлений экономической теории и слабо раскрывает специфику теоретических и прикладных исследований в области экономики и управления;				
Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует способности выявления актуальных научных проблем в области экономики и управления народным хозяйством; успешно аргументирует свою точку зрения по дискуссионным вопросам генезиса и содержания основных экономических школ и направлений.				
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом демонстрирует способности выявления актуальных научных проблем в области экономики и управления народным хозяйством, но не в полном объёме проявляет способности аргументации своей точки зрения по дискуссионным вопросам генезиса и содержания основных экономических школ и направлений.				
Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует слабые способности выявления актуальных научных проблем в области экономики и управления народным хозяйством и не в полном объёме проявляет способности аргументации своей точки зрения по дискуссионным вопросам генезиса и содержания основных экономических школ и направлений.				

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	
		Владеть	Высокий (превосходный) уровень	В полном объёме владеет навыками постановки научных проблем и обоснования их актуальности; имеет полное представление об основных концепциях курса и демонстрирует активное их использование для анализа проблем поведения субъектов экономики и выбора моделей государственной политики	по первоисточникам) Поиск, систематизация и анализ источников информации
Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет навыками постановки научных проблем и обоснования их актуальности; имеет представление об основных концепциях курса и демонстрирует их использование для анализа проблем поведения субъектов экономики и выбора моделей государственной политики, однако допускает отдельные неточности и непонимания				
Пороговый (базовый) уровень	Демонстрирует слабое владение навыками постановки научных проблем и обоснования их актуальности; имеет неполное представление об основных концепциях курса и слабую демонстрацию их использования для анализа проблем поведения субъектов экономики и выбора моделей государственной политики.				

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Экономические теории: генезис и основные направления» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы направления 38.06.01 «Экономика». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин Экономическая теория, Микроэкономика, Макроэкономика, Институциональная экономика в рамках бакалавриата и магистратуры. Глубокое усвоение дисциплины «Экономические теории: генезис и основные направления» обязательно для фундаментальной подготовки исследователей и преподавателей-исследователей, поскольку наряду с дисциплиной «Актуальные проблемы экономической науки» входит в блок обязательных дисциплин учебного плана аспирантуры. Изучение курса «Экономические теории: генезис и основные направления» позволит будущим исследователям и преподавателям-исследователям достаточно глубоко ознакомиться как с историей экономической мысли, так и современными теориями, научными школами, направлениями, методологией научного поиска. Дисциплина изучается на 1 курсе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

4.2. Структура дисциплины (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Се-местр	Не-де-ля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего (промежуточного) контроля
				Лек	Прак	Лаб	КРС	СРС	
Модуль 1. Становление экономической науки на период до конца XIX-го века									
1.	Первые теоретические системы политэкономии	1 курс		2				12	Рефераты по первоисточникам
2.	Английская классическая политэкономия	1 курс			2			10	Доклады Дискуссии Анализ кейсов
3.	Марксистская школа политэкономии	1 курс						10	Контрольный опрос, Дискуссии Доклады
	<i>Итого по модулю 1</i>			2	2			32	
Модуль 2. Экономическая мысль начала XX-го века									
4.	Маржиналистская революция и неоклассическое направление экономической теории	1 курс						16	Эссе
5.	Теория государственного регулирования экономики Дж.М.Кейнса и её значение для мировой науки.	1 курс		2				18	Контрольный опрос Доклады Анализ кейсов
	<i>Итого по модулю 2</i>			2				34	
Модуль 3. Основные направления современной экономической мысли									
6.	Неолиберализм и неоконсерватизм	1 курс						18	Эссе Дискуссии Анализ кейсов
7.	Институционализм как ведущее направление современной экономической теории	1 курс			2			16	Контрольный опрос Доклады
	<i>Итого по модулю 3</i>				2			34	
Модуль 4. Российская экономическая мысль									
8.	История становления и развития советской и российской экономической мысли.	1 курс		2				34	Доклады Рефераты по первоисточникам Дискуссии
	<i>Итого по модулю 4</i>			2				34	
	ВСЕГО			6	4			134	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ПЕРИОД ДО КОНЦА XIX-ГО ВЕКА

Тема 1. Первые теоретические системы политэкономии

Периодизация истории экономических учений. Меркантилизм: система взглядов и политика. Ранний и поздний меркантилизм. Английский меркантилизм: Э. Мисселден, Т. Мэн. Французский меркантилизм: А. Монкретьен. Идеи А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова.

Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные идеи У.Петти. Экономические исследования П.Буагильбера. Физиократизм. Работы Ф.Кенэ. Концепции «естественного порядка» и «чистого продукта». «Экономическая таблица». Работы А.Тюрго.

Тема 2. Английская классическая политэкономия

Произведение А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Метод исследования и система категорий. Разделение труда, обмен, деньги. Товар, потребительская и меновая ценность. Теория капитала и его воспроизводства. Основные направления дискуссии вокруг наследия А.Смита. Закон народонаселения Т.Мальтуса. Теория реализации Т.Мальтуса. Теория трех факторов производства Ж.-Б.Сэя. Закон Сэя.

Основные идеи произведения Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Метод Рикардо. Развитие трудовой теории ценности. Теория распределения. Учение Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Теория сравнительных издержек производства. Систематизация и развитие идей классической школы в трудах Дж.С.Милля.

Тема 3. Марксистская школа политэкономии

Политическая экономия капиталистического способа производства. Историко-логический (диалектический) метод исследования. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория ценности. Теория рабочей силы и прибавочной ценности. Теория превращенных форм. Заработная плата. Органическое строение капитала. Накопление капитала. Историческая тенденция накопления капитала. Воспроизводство капитала. Теория среднейприбыли и цены производства. Теория земельной ренты и процента. Тенденция средней нормы прибыли к понижению.

Ф.Энгельс о новых явлениях в развитии капитализма. Проблемы развития капитализма в условиях империализма в трудах К.Каутского, Р.Люксембург, Р.Гильфердинга, Э.Бернштейна, В.И.Ленина.

МОДУЛЬ 2.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАЧАЛА 20 ВЕКА

Тема 4. Маржиналистская революция и неоклассическое направление экономической теории

Предпосылки, этапы и сущность маржиналистской революции. Первые варианты теории полезности: Э. Кондильяк, Ф. Галиани. Обоснование предельного анализа в работах А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена, Г. Госсена. Венская школа субъективной полезности: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Английская школа: У. С. Джевонс, Ф. Эджуорт. Их вариант теории полезности. Теория обмена. Контрактная кривая Ф. Эджуорта. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Ординалистская теория полезности. Кембриджская школа: А. Маршалл, Дж. Хикс, А. Пигу.

Произведение А. Маршалла «Принципы экономической теории». Разработка теории ценности, цены и капитала в работах Дж. Хикса. Развитие экономики благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон). Американская школа неоклассики: Дж. Б. Кларк. Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли. Концепция статики и динамики. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория денег, капитала и процента И. Фишера и Ф. Найта. Теория несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Развитие теории общего экономического равновесия в работах А. Вальда, К. Эрроу, Ж. Дебре.

Тема 5. Теория государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и её значение для мировой науки.

Предпосылки возникновения кейнсианства. Методология Дж. М. Кейнса. Преемственность с концепциями А. Маршалла (Кембриджская школа) и К. Викасселя (Стокгольмская школа). Произведение Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Теория занятости Кейнса. Теории потребления и инвестиций Кейнса. Теория денег Кейнса. Отношение Кейнса к экономической политике. Эволюция традиционного кейнсианства и возникновение кейнсианско-неоклассического синтеза. Возникновение неокейнсианства и посткейнсианства. Посткейнсианская теория выбора активов длительного пользования. Возникновение нового кейнсианства. Роль асимметричной информации. Гипотеза эффективной заработной платы

МОДУЛЬ 3.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 6. Современный либерализм и неоконсерватизм

Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. Ордолиберальная (Фрайбургская) школа неолиберализма и её учение о «социальном рыночном хозяйстве» (Л. Эрхард). Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Социальная школа во Франции. Теория «трех экономик» Ф. Перру. Французский дирижизм.

Экономическая теория предложения (А.Лаффер). Теория рациональных ожиданий и новые классики (Р.Лукас, Т.Сарджент, Н.Уоллес, Э.Прескотт, Р.Барроу). «Новое» кейнсианство: Дж.Тейлор, Дж.Стиглиц, Дж.Акерлоф.

Общие черты консервативных экономических программ в индустриально развитых странах. Неоклассический синтез: главные представители (Хикс, Самуэльсон, Модильяни), сущность и основные свойства. Возникновение монетаризма. Теория потребления Фридмана. Теория спроса на деньги Фридмана. Монетаристская теория циклов. Возникновение новой классической школы: теория рациональных ожиданий и экономические воззрения Лукаса. Новоклассическая теория циклов.

Тема 7. Институционализм как ведущее направления современной экономической теории

Предпосылки возникновения институционализма. Работы Т.Веблена. Критика методологии маржинализма. Исследования Дж.Коммонса и У.Митчелла. Концепция «революции управляющих» (Т.Минз, А.Берли, Дж. Бернхэм). Послевоенный институционализм (Д.Гамильтон, Р.Хейлбронер, Дж.Гэлбрейт). Концепция «техноструктуры» (Дж. Гэлбрейт). Произведение Гэлбрейта «Новое индустриальное общество».

Новая институциональная экономическая теория (НИЭТ) – современный этап в развитии неоклассической традиции. Методологический индивидуализм. «Экономический империализм» (Г.Беккер).

Экономическая теория прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиан, Г.Демсец). Теория агентских отношений (У.Меклинг, Ю.Фама). Концепция «контролирующих структур» (О.Уильямсон). Экономика права (Р.Познер). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г.Таллок, Д.Мюллер, У.Несканен, М. Олсон). Новая экономическая история (Д.Норт). Концепции нового поколения институционалистов.

МОДУЛЬ 4. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

Тема 8. История становления и развития советской и российской экономической мысли.

Экономическая мысль средних веков. "Русский" меркантилизм. "Смитианство" на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Экономические взгляды народничества. Экономические идеи Г.В. Плеханова. Творческое наследие Туган-Барановского. Экономические взгляды А.В. Чаянова.

Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев, теория экономической динамики Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. В.И. Ленин как экономист Социальная школа. Философия экономики: С. Булгаков, Г.Струве, А.Богданов. Большевицкая политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е годы. Эмигрантская экономическая мысль. "Тихий" реформизм официальной теории. В. Немчинов, В. Новожилов, Л. Канторович. 60-80 гг.

Отечественная экономическая мысль в 20-90 годы 20 в. Современные российские экономисты: их взгляды, экономические программы. региональная экономическая мысль. Экономисты-теоретики и историки-экономисты Дагестана. Концепции реформирования экономики Республики Дагестан.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий текущего контроля

5.1.1. Тематика рефератов

1. Историческое значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ
2. Структура и основные идеи произведения А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
3. Структура и основные идеи произведения Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения»
4. Произведение Ф.Листа «Национальная система политической экономии» и его судьба в России
5. Логика произведения К.Маркса «Капитал»
6. Логика работы В.И.Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма»
7. Структура и основные идеи произведения А.Маршалла «Принципы экономической теории»
8. Структура и основные идеи произведения А. Пигу «Экономическая теория благосостояния»
9. Логика произведения Е.Бем-Баверка «Основы теории ценности хозяйственных благ»
10. Критика марксизма в работе Е. Бем-Баверка «К завершению марксистской системы. Теория эксплуатации. (Критика теории Маркса)»
11. Критика австрийской школы в работе Н.И.Бухарина «Политическая экономия рантье. Теория ценности и прибыли австрийской школы»
12. Структура и основные идеи книги Л.Мизеса «Человеческая деятельность»
13. Основные идеи произведения Т.Веблена «Теория праздного класса»
14. Основные идеи работы Дж. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество»
15. Произведение Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег», как источник разных трактовок
16. Неокейнсианские модели Р.Харрода и Э.Хансена
17. Структура и основные идеи работы Дж. Хикса «Стоимость и капитал»
18. Проблемы экономической динамики в работах Н.Д.Кондратьева
19. Предприниматель и предпринимательство в работах Й.Шумпетера и И. Кирцнера
20. Развитие экономического анализа рынков в работе Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции»
21. Развитие экономического анализа рынков в работе Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции»
22. Структура и основные идеи произведения В.Ойкена «Основные принципы экономической политики»
23. Экономическая теория прав собственности в работах Р.Коуза
24. Теория общественного выбора в работах Дж. Бьюкенена
25. Экономика как элемент моральной философии: основные понятия и методы исследования (на примере одного из авторов).

26. Стратегии описания экономики у камералистов/меркантилистов (на примере одного из авторов).
27. «Спор о методах» конца XIX в.».
28. Марксистский подход в изучении капитализма и его актуальное значение.
29. Вклад А. Маршалла (или Дж.Н. Кейнса) в экономическую методологию.
30. Методы исследования экономики в работах М.И. Туган-Барановского, Н.Д. Кондратьева, А.В. Чаянова, Н.И. Бухарина и других.
31. Немецкие связи и влияния в формировании российской экономической науки начала XX века.
32. Диалектический метод в изучении экономики: возможности и ограничения.
33. Использование методов экономического анализа в русской экономической мысли.

5.1.2. Примерная тематика эссе

1. Что такое протекционизм? Как вы оцениваете плюсы и минусы этой политики? Можете ли соотнести ее с сегодняшней ситуацией в России?
2. Формирование представлений о классовой структуре общества в трудах «ранних классиков» (Буагильбер, Кантильон, Кенэ). (Шумпетер. ИЭА, гл.4.
3. Выделите любую из идей Адама Смита и опишите, как вы представляете себе ее влияние на развитие капиталистической экономики.
4. Доктрина «естественного права» как источник мировоззрения А.Смита.
5. Историко-научный комментарий к тезису А.Смита, что «торговля и промышленность страны... не могут быть столь устойчивы, когда они держатся на дедаловских крыльях бумажных денег».
6. Фактор риска в теории прибыли и процента А.Смита.
7. Понятие экономической справедливости в работах А.Смита: современные интерпретации
8. Как вы определите значение идеи Д.Рикардо о регламентации эмиссионной деятельности банков для развития теории денежного обращения?
9. Определите ваше отношение к теории народонаселения Т.Мальтуса. Аргументируйте ваши «за» и «против».
10. Типы равновесия в экономических теориях Рикардо и Маршалла: сравнительный анализ.
11. Какой вклад внесла в классическую экономическую школу французская политэкономия? Выделите принципиальные моменты.
12. Эволюция института частной собственности и изменение организационных форм предпринимательства: сходство и различия в трактовке тенденций К.Марксом и Й. Шумпетером.
13. Как вы объясните термин «маржиналистская революция»?
14. Что нового внесла в маржинализм Лозаннская школа?
15. Какие объективные причины привели к появлению кембриджской школы? В чем ее отличие от австрийской школы?
16. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
17. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

18. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
19. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
20. Обновленный институционализм Дж. К. Гэлбрейта.
21. Аномалии потребительского поведения в концепциях Т.Веблена и Д.Гэлбрейта.
22. В чем состоит революционность «кейнсианской революции»?
23. Как изменялась концепция государственного вмешательства в экономику в истории экономической мысли?
24. В чем состоит суть неолиберализма, чем он отличается от традиционного либерализма?
25. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
26. Ф. Перру, французская социологическая школа и индикативное планирование экономики.
27. С.Ю. Витте о «национальной экономии».
28. Реформы П. Столыпина.
29. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
30. Вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую теорию.
31. Василий Леонтьев и экономико-математическое направление в экономической мысли России XX века.
32. М.И. Туган-Барановский и его экономические идеи.
33. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.
34. Новые теории экономического роста.
35. Теория общественного выбора.
36. «Экономический империализм».
37. Общая характеристика концепции монетаризма.
38. Эволюция монетаризма и его разновидности.
39. В чем основные отличия монетаристской концепции от кейнсианской?
40. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».

5.1.3. Список первоисточников для написания рефератов

1. Австрийская школа в политической экономии: К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер. – М.: Экономика, 1992.
2. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eklit.narod.ru/books.htm>
3. Алле М. Условия эффективности в экономике. – М.: РГГУ – Научно-издательский центр «Наука для общества», 1998.
4. Алле М. Экономика как наука. – М.: РГГУ – Научно-издательский центр «Наука для общества», 1995.
5. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки// Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <http://eklit.narod.ru/books.htm>

6. Бем-Баверк О. К завершению марксистской системы. Теория эксплуатации. (Критика теории Маркса). – Челябинск: Социум, 2002.
7. Буагильбер П. Рассуждение о природе богатства, денег и налогов. – Горький, 1973.
8. Буайе Р. Теория регуляции: Критический анализ. – М.: Наука для общества, РГГУ, 1997.
9. Бухарин Н.И. Политическая экономия рантье. Теория ценности и прибыли австрийской школы. – М.: Орбита, 1988.
10. Бьюкенен Дж. М. Сочинения. – М.: Таурис Альфа, 1997. 9. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Экономика, 1990.
11. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1983.
12. Гильфердинг Р. Финансовый капитал. – М., 1959.
13. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: Прогресс, 1976, 2004.
14. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – М.: Прогресс, 1976.
15. Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
16. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: Инфра-М, 2018. - 592 с.
17. Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег //Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
18. Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
19. Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
20. Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
21. Е. Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
22. Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
23. Йозеф Шумпетер. История экономического анализа // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
24. Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
25. Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>

26. Канторович Л. Экономический расчет наилучшего использования ресурсов. – М.: Изд-во АН СССР, 1959.
27. Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
28. Карл Менгер. Основания политической экономии // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
29. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. – М., 1960.
30. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство. – М.: Экономика, 2020.
31. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. – М.: Экономика, 1992.
32. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. – М., 1989.
33. Коуз Р. Фирма, рынок и право. – М.: Дело, 1993.
34. Крижанич Ю. Политика. – М.: Экономика, 1965.
35. Кун Т. (1975) Структура научных революций. М.: Прогресс.
36. Лакатос И. (1995) Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: Медиум.
37. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. – М.: Экономика, 1989.
38. Лист Ф. Национальная система политической экономии. – М.: Европа, 2005.
39. Лоусон Т. (2006) Современная «экономическая теория» в свете реализма. // Вопросы экономики. № 2. С. 75-98.
40. Людвиг Эрхард. Благополучие для всех // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
41. Макклоски Д. (2011) Риторика экономической теории // Истоки: социокультурная среда экономической деятельности и экономического познания. М. С. 252-320.
42. Макклоски Д. (2012) Риторика этой экономической науки // Философия экономики. Антология. М. Изд. Института Гайдара. 2019. С. 399-418.
43. Мальтус Т.Р. Опыт о законе народонаселения / Антология экономической классики. Т.2. – М.: Экономика, 1993.
44. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. В 3-х т. – М.: Политиздат, 1978.
45. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Эксмо, 2007.
46. Менгер К. Исследование о методе социальных наук и политической экономии в особенности. – СПб.: Экономическая школа, 1994.
47. Мизес Л. Человеческая деятельность. – М.: Дело, 1993.
48. Милтон Фридмен. Количественная теория денег // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
49. Митчелл У.К. Экономические циклы. Проблема и ее постановка. – М.-Л., 1930.
50. Модильяни Ф., Миллер М. Сколько стоит фирма? – М.: Дело, 2001.
51. Мюрдаль Г. Мировая экономика. Проблемы и перспективы. – М.: Иностранная литература, 1958.
52. Найт Ф.Х. Риск, неопределенность и прибыль. – М.: Дело, 2003.
53. Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. – М.: Наука, 1970.

54. Нельсон Р, Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений – М.: Дело, 2009.
55. Норт Д. (2010) Понимание процесса экономических изменений. Изд. дом ГУ-ВШЭ. М.
56. Носова, С.С. Экономическая теория. Дистанционное обучение. Учебное пособие / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2019. - 350 с.
57. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. – М.: Прогресс-Универс, 1995.
58. Петти В. Трактат о налогах и сборах / Антология экономической классики. Т.1. – М.: Экономика, 1991.
59. Поланьи К. (1994) Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени. СПб.: Алетейя.
60. Поппер К. (2004) Логика научного исследования. М.: Республика.
61. Посошков И.Т. Книга о скудости и богатстве. – М., 1951.
62. Природа фирмы / Под ред. О. Уильямсона, С. Уинтера. – М.: Дело, 2001.
63. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогообложения. – М.: Эксмо, 2007.
64. Сен А. Об этике и экономике. – М.: Аспект-пресс, 1996.
65. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Эксмо, 2007.
66. Сраффа П. Производство товаров посредством товаров: Прелюдия к критике политической экономии. – М.: ЮНИТИ, 1999.
67. Сухарев, О.С. Экономическая теория эволюции институтов и технологий (проблемы моделирования в эволюционной теории и управлении): Институты и технологии. Институциональное моделирование, структурные модели. Технологическое развитие, инвестиции в изменение структуры техн / О.С. Сухарев. - М.: Ленанд, 2019. - 312 с.
68. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии. Бастиа Ф. Экономические софизмы. Экономические гармонии. – М.: Дело, 2000.
69. Тинберген Я., Босс Х. Математические модели экономического роста. – М.: Прогресс, 1967.
70. Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
71. Фредерик Бастиа. Экономические гармонии // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
72. Фредерик Бастиа. Экономические софизмы // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
73. Фридман М. (2012) Методология позитивной экономической науки // Философия экономики. Антология. М. Изд. Института Гайдара. 2012. С. 177-216.
74. Фридмен М. Количественная теория денег. – М.: Эльф-Пресс, 1996.
75. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
76. Фриц Махлуп. Теория валютного курса // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
77. Хаберлер Г. Процветание и депрессия. – Челябинск: Социум, 2003.

78. Хайек Ф. Дорога к рабству. – М.: Экономика, 1992.
79. Хайек Ф. Частные деньги. – М.: Институт национальной модели экономики, 1996.
80. Хикс Дж. Стоимость и капитал. – М.: Прогресс, 1988.
81. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты.– М.: Дело, 2003.
82. Худокормов, А.Г. Экономическая теория в истор. развитии.: Монография / А.Г. Худокормов, А. Лапиднос. - М.: Инфра-М, 2018. - 190 с.
83. Чемберлин Э.Х. Теория монополистической конкуренции. Реориентация теории стоимости. – М.: Экономика, 1996.
84. Шумпетер Й. (2012) Наука и идеология. // Философия экономики. Антология. М. Изд. Института Гайдара. С. 247-264.
85. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982.
86. Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход // Классические произведения в on-line Читальне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
87. Экономический цикл: анализ австрийской школы. – Челябинск, 2005.

5.1.4. Методические рекомендации по обсуждению проблемной ситуации и кейсов

Метод обсуждения *проблемной ситуации* стимулирует дискуссии в группе, развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Проблемные ситуации, как правило, являются гипотетическими. В свою очередь *кейс* – это реальную экономическую (теоретическую, методологическую) ситуацию.

Кейс-метод предполагает анализ информации об изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели и программы действий. Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам в той или иной мере доведется иметь дело на практике при проведении научных исследований.

Семинар, проводимый на основе кейс-метода позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных теоретико-методологических проблем, попробовать себя в роли исследователя или руководителя исследовательской группы.

Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная научная работа с использованием кейса.

Пример кейса

«Экономический анализ и человеческое поведение»

Прочитайте статью Г. Беккера «Экономический анализ и человеческое поведение» и ответьте на вопросы.

«...Хотя своеобразие «экономического» подхода к человеческому поведению едва ли подлежит сомнению, не так-то легко определить, что же именно отличает его от социологического, психологического, антропологического, политического и даже генетического подходов. В настоящем очерке предпринята попытка выделить его главные отличительные признаки.

Обратимся для начала за помощью к дефинициям различных отраслей научного знания. До сих пор в ходу по меньшей мере три противостоящих определения экономической науки (economics). Она, как утверждают, занимается изучением: а) распределения материальных благ ради удовлетворения материальных потребностей¹; б) рыночного сектора²; в) распределения ограниченных средств для удовлетворения конкурирующих целей³.

Определение экономической науки с точки зрения материальных благ наиболее узко и наименее удовлетворительно. Оно не дает правильного представления ни о рыночном секторе, ни о том, чем «занимаются» экономисты. Ведь в США, например, производством вещественных благ занято сейчас менее половины всех работающих на рынок, а невещественный выпуск сферы услуг превосходит в стоимостном выражении выпуск товаров. Кроме того, экономисты с не меньшим успехом анализируют спрос и предложение магазинов, фильмов или образования, чем мяса или автомобилей. Живучесть определений, связывающих экономическую науку с материальными благами, объясняется нежеланием подчинять определенные виды человеческого поведения «бездушному» экономическому расчету.

Наиболее общим является определение экономической науки с точки зрения ограниченных средств и конкурирующих целей. Оно исходит из специфического характера проблем, подлежащих решению, и охватывает куда более широкую область, нежели рыночный сектор или «то, чем занимаются экономисты»⁴. Редкость и выбор характеризуют любые ресурсы, в какой бы форме ни протекало их распределение — в рамках политического процесса (включая решения о том, какие отрасли облагать налогом, как быстро расширять предложение денег и нужно ли вступать в войну), через семью (включая выбор супруга и планирование размеров семьи, определение частоты посещения церкви и распределение времени между сном и бодрствованием), или при организации научных иссле-

¹ «[Экономическая наука] — это социальная дисциплина, изучающая то, как отдельные люди и целые общества пытаются удовлетворять свои материальные потребности и желания»; «[Экономическая наука] изучает процесс удовлетворения физических нужд и желаний человека» (статья «Economics» в «The Columbia Encyclopedia», 3d ed., p.624); см. также многочисленные ссылки на высказывания Маршалла, Кэннана и других у Л. Роббинса.

² Пигу заявлял: «[Экономическое благосостояние] есть сфера благосостояния, где можно прямо или косвенно применить денежную шкалу измерения».

³ Л. Роббинс: «Экономическая теория — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление». «Экономическая наука... занимается изучением распределения редких ресурсов между неограниченными и конкурирующими между собой целями» (Rees, 1968); можно привести множество аналогичных высказываний других авторов.

⁴ Боулдинг приписывает такое определение экономической науки экономисту Джейкобу Вайнеру.

дований (включая распределение учеными своего времени и умственных усилий между различными научными проблемами) и так далее до бесконечности. Это определение экономической науки настолько широко, что вместо того, чтобы служить источником гордости, оно нередко приводит многих экономистов в замешательство и обычно немедленно обставляется оговорками, с тем чтобы исключить из него подавляющую часть вне рыночного поведения⁵.

Все приведенные дефиниции экономической науки определяют лишь границы ее предмета, но ни одно ровным счетом ничего не говорит нам о том, что же представляет собой «экономический подход» как таковой. Ведь при изучении рыночного сектора или процесса распределения ограниченных средств среди конкурирующих целей можно придавать первостепенное значение поведению, подчиняющемуся обязанностям и традициям, импульсивному, максимизирующему и какому угодно еще.

Подобным же образом дефиниции социологии (как и других общественных наук) мало что дают для разграничения ее подхода и всех остальных. К примеру, заявление, что социология занимается изучением социальных совокупностей и групп, а также причин и последствий изменения институциональной и социальной организации (Reiss, 1968), никак не отделяет ее предмета (не говоря уже о методе) от предмета, скажем, экономической науки. Утверждение, что «сравнительная психология изучает поведение различных видов живых организмов» (Waters and Bunnell, 1968), столь же общо, как определения экономической теории или социологии, и столь же бессодержательно.

Оставим поэтому в покое дефиниции, ибо я убежден, что экономическая теория как научная дисциплина более всего отличается от прочих отраслей обществознания не предметом, а своим подходом. В самом деле, многие формы поведения составляют предмет исследования сразу нескольких дисциплин: например, проблема деторождения образует особый раздел социологии, антропологии, экономической теории, истории, биологии человека и, пожалуй, даже политологии. Я утверждаю, что экономический подход уникален по своей мощи, потому что он способен интегрировать множество разнообразных форм человеческого поведения.

Общепризнано, что экономический подход предполагает максимизирующее поведение в более явной форме и в более широком диапазоне, чем другие подходы, так что речь может идти о максимизации функции полезности или богатства все равно кем — семьей, фирмой, профсоюзом или правительственными учреждениями. Кроме того, экономический подход предполагает существование рынков, с неодинаковой степенью эффективности координирующих действия разных участников — индивидуумов, фирм и даже целых наций — таким образом, что их поведение становится взаимосогласованным. Предполагается также, что предпочтения не изменяются сколько-нибудь существенно с ходом времени и не слишком разнятся у богатых и бедных или даже среди людей, принадлежащих к разным обществам и культурам.

Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников и координируя их действия. В рамках экономического подхода эти рыночные инструменты выполняют большую часть

⁵ Дав широкое определение экономической науки, Рис (Rees, 1968) почти сразу же переходит к определению с точки зрения материальных потребностей, так и не объяснив, почему он столь резко сужает границы ее предмета. Даже Роббинс, после блестящих рассуждений о сущности экономической проблемы, в последующих главах сводит свой анализ, по сути дела, к рыночному сектору.

функций (если не все!), которыми в социологических теориях наделяется «структура»⁶.

Стабильность предпочтений предполагается по отношению не к рыночным товарам и услугам вроде апельсинов, автомобилей или медицинского обслуживания, а к основополагающим объектам выбора, которые производит каждое домохозяйство, используя для этого рыночные товары и услуги, «собственное время и прочие ресурсы. Эти глубинные предпочтения определяются через отношение людей к фундаментальным аспектам их жизни, таким, как здоровье, престиж, чувственные наслаждения, доброжелательность или зависть, и отнюдь не всегда остаются стабильными, если иметь в виду рыночные товары и услуги. Предпосылка стабильности предпочтений обеспечивает надежную основу для предсказания реакций на те или иные изменения и не дает исследователю возможности поддасться искушению и просто постулировать необходимый сдвиг в предпочтениях, «объясняя» таким образом любые очевидные расхождения с его предсказаниями.

Максимизирующее поведение и стабильность предпочтений являются не просто исходными предпосылками, но могут быть выведены из концепции естественного отбора пригодных способов поведения в ходе эволюции человека. В самом деле, экономический подход и теория естественного отбора, выработанная современной биологией, тесно взаимосвязаны (вспомним, что, по признанию как Дарвина, так и Уоллеса, они испытали сильнейшее влияние мальтузианской теории народонаселения) и представляют, возможно, разные аспекты единой, более фундаментальной теории.

Связанные воедино предположения о максимизирующем поведении, рыночном равновесии и стабильности предпочтений, проводимые твердо и непреклонно, образуют сердцевину экономического подхода в моем понимании. Они лежат в основе многих теорем, вырастающих из этого подхода. О том, например, что (а) повышение цены ведет к сокращению объема спроса⁷, будь то удорожание яиц, уменьшающее спрос на них, рост «теневой» цены детей, вызывающий падение «спроса» на них, или увеличение времени ожидания перед кабинетами врачей, что составляет один из компонентов полной цены медицинских услуг; или о том, что (б) повышение цены ведет к расширению объема предложения, будь то рост рыночной цены на мясо, вызывающий увеличение количества голов выращиваемого и забиваемого скота, или повышение ставок заработной платы замужних женщин, подталкивающее их к расширению участия в рабочей силе; или о том, что (в) конкурентные рынки способны более эффективно, чем монополизированные, удовлетворять предпочтения потребителей; или же о том, что (г) установление налога на какой-либо товар ведет к сокращению его производства, будь то акцизный сбор на бензин, заставляющий уменьшать его потребление; наказание преступников (что есть, по сути дела, «налог» на преступления), обеспечивающее снижение уровня преступности; или налог на заработную плату, сокращающий предложение труда в рыночном секторе.

Совершенно ясно, что сфера применимости экономического подхода не ограничивается одними только материальными благами и потребностями или даже рыночным сектором. Цены — независимо от того, денежные ли это цены рыночного сектора или теневые, вмененные цены вне рыночного сектора, — отражают альтернативные издержки использования редких ресурсов, и экономический подход предсказывает однотипные реакции на изменения как теневых цен, так и рыночных. Возьмем, к примеру, человека, чьим единственным редким ресурсом является ограниченное количество его или ее времени.

⁶ Блестящее изложение структурного анализа можно найти у Р. Мертон (Merton, 1975).

⁷ Прийти к этому выводу можно и без предпосылки максимизирующего поведения.

Время используется для производства разнообразных продуктов (входящих в его или ее функцию предпочтения) с целью максимизации полезности. Даже вне рыночного сектора каждый продукт — прямо или косвенно — обладает предельной теневой ценой: я имею в виду время, требуемое для производства одной дополнительной единицы такого продукта. В условиях равновесия соотношение этих цен должно быть равно соотношению предельных полезностей соответствующих продуктов. Самое важное, что повышение относительной цены любого продукта, то есть времени, необходимого для производства единицы этого продукта, будет вести к сокращению его потребления.

Экономический подход не предполагает, что все участники на каждом рынке непременно обладают полной информацией или совершают сделки, не требующие никаких издержек для их заключения. Неполноту информации или наличие транзакционных издержек не следует, однако, смешивать с иррациональностью или непоследовательностью поведения⁸. Экономический подход привел к разработке теории оптимального или рационального накопления дорогостоящей информации⁹, которая подразумевает, например, более значительные инвестиции в добывание информации при принятии важных решений по сравнению с малозначащими — скажем, при приобретении дома или вступлении в брак по сравнению с покупкой хлеба или дивана. Собранная таким образом информация остается зачастую далеко не полной, потому что ее получение сопряжено с издержками — факт, используемый в экономическом подходе для объяснения тех форм поведения, которые в других подходах понимаются либо как иррациональное или непоследовательное поведение, либо как традиционное, либо как «нерациональное».

Когда явно выгодные возможности упускаются фирмой, рабочим или домашним хозяйством, экономический подход не ищет убежища в предположениях об их иррациональности, довольстве уже имеющимся богатством или удобных сдвигах *ad hoc* в системе ценностей (то есть в предпочтениях). Напротив, он постулирует существование издержек, денежных или психологических, возникающих при попытках воспользоваться этими благоприятными возможностями, — издержек, которые сводят на нет предполагаемые выгоды и которые не так-то легко «увидеть» сторонним наблюдателям. Конечно, постулирование таких издержек «замыкает» или «завершает» экономический подход тем же самым, почти тавтологическим способом, каким постулирование затрат энергии (подчас не поддающихся наблюдению) замыкает энергетическую систему и спасает закон сохранения энергии. Системы анализа в химии, генетике и других областях замыкаются сходным образом. Главный вопрос заключается в том, насколько плодотворен тот или иной способ «завершения» системы; важнейшие теоремы, следующие из экономического подхода, показывают, что он замыкается таким образом, который оказывается много продуктивнее простого набора пустопорожних тавтологий в значительной мере потому, что, как я уже отмечал, предпосылка стабильности предпочтений обеспечивает основу для предсказания реакций на самые разнообразные изменения.

Более того, экономический подход не требует, чтобы отдельные агенты непременно осознавали свое стремление к максимизации или чтобы они были в состоянии вербализовать либо как-то иначе внятно объяснить причины устойчивых стереотипов в своем по-

⁸ Шумпетер, похоже, смешивал их, хотя и не всегда (Schumpeter, 1950, ch.2, section «Human Nature in Politics»).

⁹ См. пионерскую работу Дж. Стиглера «Экономика информации» (1961).

ведении¹⁰. Таким образом, он совпадает в этом с современной психологией, придающей особое значение подсознанию, и социологией, выделяющей функции явные и латентные. К тому же экономический подход не проводит концептуального разграничения между решениями важными и малозначащими, скажем, такими, которые касаются вопросов жизни и смерти, с одной стороны¹¹, и выбором сорта кофе — с другой; или между решениями, пробуждающими, как полагают, сильные эмоции и эмоционально нейтральными¹² (например, выбор супруга или планирование количества детей в противоположность покупке красок); или между решениями людей с неодинаковым достатком, образованием или социальным происхождением.

В самом деле, я пришел к убеждению, что экономический подход является всеобъемлющим, он применим ко всякому человеческому поведению — в условиях денежных или теневых, вмененных цен, повторяющихся или однократных, важных или малозначащих решений, эмоционально нагруженных или нейтральных целей; он применим к поведению богатей и бедняков, пациентов и врачей, бизнесменов и политиков, учителей и учащихся. Сфера приложения понимаемого таким образом экономического подхода настолько широка, что она покрывает собой предмет экономической науки, если следовать приведенному выше его определению, в котором говорится об ограниченных средствах и конкурирующих целях. Именно такое понимание согласуется с этим широким, не признающим никаких оговорок определением, а также с высказыванием Шоу, вынесенным в эпиграф настоящего очерка.

Экономический подход к человеческому поведению не нов, даже если иметь в виду вне рыночный сектор. Адам Смит нередко (хотя и не всегда!) придерживался этого подхода при объяснении политического поведения. Иеремия Бентам не скрывал своего убеждения, что исчисление наслаждений и страданий приложимо ко всякому человеческому поведению: «Природа поставила человечество под управление двух верховных властителей, *страдания и удовольствия*. Им одним предоставлено определять, что мы можем делать, и указывать, что мы должны делать... Они управляют нами во всем, что мы делаем, что мы говорим, что мы думаем» (Бентам, 1867, с.1). Исчисление наслаждений и страданий, по его словам, применимо ко *всему*, что мы делаем, что говорим, и не ограничивается одними только денежными соображениями, повторяющимся выбором, малозначащими решениями и т.п. Бентам прилагал свое исчисление к чрезвычайно широкому кругу форм человеческого поведения, так что в одном ряду с рынками товаров и услуг оказывались такие вопросы, как наказание преступников, реформа тюрем, совершенствование законодательства, законы против ростовщичества и деятельность судов. Хотя Бентам открыто заявлял, что исчисление наслаждений и страданий относится ко *всему*, что мы «будем» делать, точно так же, как и ко *всему*, что мы «должны» делать, все-таки его главным образом интересовало «должное» — он был в первую очередь и по преимуществу реформатором и так и не разработал теории, которая объясняла бы действительное поведение людей

¹⁰ Этот момент подчеркивается в замечательной статье Милтона Фридмана «Методология позитивной экономической науки» (1953).

¹¹ Продолжительность жизни сама является избираемой переменной, как это показано в важном исследовании Гроссмана (Grossman, 1972).

¹² Иеремия Бентам утверждал: «Что касается мнения, будто страсть не поддается исчислению, оно, как и большинство всех этих крайне расплывчатых и претендующих на непогрешимость, суждений, не соответствует истине. Я не решился бы даже говорить, что умалишенный не предается таким подсчетам. Исчисление страстей в большей или меньшей степени происходит в каждом человеке». Он добавляет, однако, что «из всех страстей более всего поддается исчислению... мотив денежного интереса» (Бентам, 1867).

и обладала бы многочисленными следствиями, поддающимися проверке. Он зачастую увязал в тавтологиях, поскольку не разделял предположения о стабильности предпочтений, и был больше озабочен тем, как согласовать свое исчисление с любыми формами человеческого поведения, а не выяснением того, какие ограничения на поведение оно накладывает.

Маркс и его последователи применяли «экономический», как это было принято у них называть, подход не только к поведению на рынке, но и к политике, браку и другим формам нерыночного поведения.

Но для марксиста экономический подход означает, что организация производства играет решающую роль, предопределяя социальную и политическую структуру, и основной упор он делает на материальных благах, целях и процессах, конфликте между рабочими и капиталистами и всеобщем подчинении одного класса другому. То, что называю «экономическим подходом» я, имеет с этой точкой зрения мало общего. Кроме того, марксист, подобно бентамиту, склонен уделять больше внимания тому, что должно быть, и зачастую лишает свой подход всякой предсказательной силы, пытаясь подвести под него все события без исключения.

Не приходится говорить, что экономическому подходу не всегда одинаково успешно удается проникать в сущность различных форм человеческого поведения и объяснять их. Например, пока он не слишком преуспел (как, впрочем, и все остальные подходы) в раскрытии факторов, от которых зависят войны и многие другие политические решения. Я убежден, однако, что этот мало впечатляющий результат свидетельствует не о неправомерности экономического подхода в данном случае, а главным образом о недостаточности предпринимавшихся до сих пор усилий. Ибо, с одной стороны, к изучению войн экономический подход систематически не применялся, а попытки его применения к другим видам политической деятельности начались совсем недавно; с другой стороны, наше понимание таких на первый взгляд столь же не поддающихся истолкованию форм поведения, как деторождение, воспитание детей, участие в рабочей силе и другие решения, принимаемые в семье, существенно обогатилось в последние годы благодаря систематическому применению экономического подхода.

Даже те, кто убеждены, что экономический подход приложим к любым формам человеческого поведения, признают, что многие неэкономические факторы также имеют важное значение. Очевидно, что математические, химические, физические и биологические законы оказывают огромное влияние на человеческое поведение, воздействуя на структуру предпочтений и производственные возможности. То, что человеческое тело подвержено старению; что коэффициент прироста населения равен коэффициенту рождаемости плюс коэффициент миграции минус коэффициент смертности; что дети интеллектуально более одаренных родителей обладают лучшими умственными способностями, чем дети интеллектуально менее одаренных родителей; что люди должны дышать, чтобы жить; что гибридные сорта растений приносят один урожай при одних внешних условиях и совсем другой при других; что месторождения золота и нефти расположены лишь в определенных частях земного шара и эти полезные ископаемые не могут делаться из древесины; или что конвейерная линия действует по определенным физическим законам, — все это и многое другое влияет и на процесс выбора, и на производство людей и вещей, и на эволюцию общества.

Однако признавать это — не то же самое, что заявлять о «неэкономическом» ха-

рактуре, скажем, коэффициентов рождаемости, миграции и смертности или скорости распространения гибридных сортов сельскохозяйственных культур на том основании, что экономический подход не в состоянии дать им объяснение. На самом же деле ценные выводы о численности детей в различных семьях были получены исходя из допущения, что семьи стремятся к максимизации полезности при стабильной структуре предпочтений и при ограничениях, которые задаются ценами и наличными ресурсами, хотя при этом и признавалось, что "цены и объем ресурсов в определенной мере зависят от сроков достижения детородного возраста и прочих неэкономических переменных. Подобным же образом оказалось, что темп распространения гибридных сортов кукурузы в различных районах Соединенных Штатов получает вполне удовлетворительное объяснение исходя из предпосылки максимизации прибыли фермерами: новые гибридные сорта были выгоднее и поэтому осваивались раньше в районах с более благоприятными погодными, почвенными и прочими естественными условиями.

Учет многообразных неэкономических переменных столь же необходим для объяснения человеческого поведения, как и использование достижений социологии, психологии, социобиологии, истории, антропологии, политологии, правоведения и других дисциплин. Хотя я утверждаю, что экономический подход дает продуктивную схему для понимания всего человеческого поведения в целом, я не хочу умалять вклад других наук и, тем более, полагать, что вклад, вносимый экономистами, важнее всех остальных. К примеру, предпочтения, которые принимаются как данные и предполагаются стабильными в экономическом подходе, анализируются социологией, психологией и наиболее, на мой взгляд, успешно социобиологией. Как предпочтения стали такими, как сейчас? Как протекала их, по-видимому, медленная эволюция во времени? Эти вопросы имеют прямое отношение к предсказанию и объяснению человеческого поведения. Ценность иных научных дисциплин не умаляется даже полным и восторженным принятием экономического подхода.

В то же время мне не хотелось бы смягчать выводов, вытекающих из моих рассуждений, ради того, чтобы обеспечить им быстрее и более благосклонный прием. Я заявляю, что экономический подход предлагает плодотворную унифицирующую схему для понимания всего человеческого поведения, хотя, конечно, и признаю, что многие его формы не получили пока объяснения и что учет неэкономических переменных, а также использование приемов анализа и достижений иных дисциплин способствуют лучшему пониманию человеческого поведения. Всеобъемлющим является именно экономический подход, хотя некоторые важные понятия и приемы анализа разрабатываются и будут разрабатываться другими научными дисциплинами.

Главный смысл моих рассуждений заключается в том, что человеческое поведение не следует разбивать на какие-то отдельные отсеки, в одном из которых оно носит максимизирующий характер, в другом – нет, в одном мотивируется стабильными предпочтениями, в другом – неустойчивыми, в одном приводит к накоплению оптимального объема информации, в другом не приводит. Можно скорее полагать, что все человеческое поведение характеризуется тем, что участники максимизируют полезность при стабильном наборе предпочтений и накапливают оптимальные объемы информации и других ресурсов на множестве разнообразных рынков.

Если мои рассуждения верны, то экономический подход дает целостную схему для понимания человеческого поведения, к выработке которой издавна, но безуспешно стре-

мились и Бентам, и Маркс, и многие другие»¹³.

Вопросы к кейсу:

1. Каковы особенности подхода Г. Беккера к определению сущности экономического анализа?
2. В 1992 году Г. Беккер получил премию памяти А. Нобеля по экономике за экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия. В чем состоит новизна подхода Г. Беккера?
3. Назовите основные положения теории рационального выбора.
4. Каковы отличия экономического анализа от анализа, осуществляемого в других науках?
5. В чем Вы видите преимущества и недостатки экономического подхода Г. Беккера?
6. Какие утверждения Г. Беккера, на Ваш взгляд, являются спорными?
7. В чем Вы видите решение обозначенных Г. Беккером методологических проблем?

5.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по курсу «Экономические теории: генезис и основные направления»

1. Этапы становления экономической мысли.
2. Возникновение экономических знаний в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции и Риме
3. Специфика экономической мысли в эпоху средневековья. Ф. Аквинский, Ж. Кальвин. Русская средневековая мысль.
4. Особенности методологии исследования у меркантилистов. Характеристика раннего и позднего меркантилизма.
5. Особенности русского меркантилизма
6. Характеристика экономического учения физиократов: концепция «естественного порядка», теория чистого продукта. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
7. Зарождение классической политической экономии в Англии и Франции. Трактовка основных экономических категорий У.Петти и П. Буагильбером.
8. Характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита.
9. Характеристика классической политической экономии. Экономические идеи Д.Рикардо.
10. Характеристика классической политической экономии. Особенности учения Д.С.Милля.
11. Развитие идей классической политической экономии в Англии. Теория

¹³ См.: Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. Том 1. Вып. 1.

народонаселения Т. Мальтуса.

12. Развитие идей классической политической экономии во Франции. Характеристика взглядов Ж.Б. Сэя, С.Сисмонди, П.Ж.Прудона.

13. Развитие идей классической политической экономии в Германии. Методология исторической школы.

14. Экономические идеи социалистов-утопистов. С.Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.

15. Этапы создания экономической теории у К.Маркса. Трактровка К.Марксом основных категорий капитализма.

16. «Капитал» К. Маркса: краткое содержание 4 томов.

17. Сущность маржиналистской революции. Возникновение австрийской школы (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк).

18. Сущность маржиналистской революции. Лозанская школа экономической мысли (Л.Вальрас, В.Парето).

19. Сущность маржиналистской революции. Характеристика взглядов А. Маршалла и Д. Кларка.

20. Характеристика экономической мысли России в конце 18-начале 19 века.

21. Возникновение американского институционализма и его специфика. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.

22. Возникновение американского институционализма и его специфика. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.

23. Возникновение американского институционализма и его специфика. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.

24. Теории монополии и конкуренции Й.Шумпетера, Э.Чемберлина, Д.Робинсон.

25. Особенности методологии исследования Д.Кейнса.

26. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса: основные положения.

27. Причины возникновения и основные теоретические положения неокейнсианского направления (Е.Домар, Э.Хансен, Р.Харрод).

28. Исторические условия возникновения неолиберализма.

29. Особенности методологии неолиберального направления. Теория социально-рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард).

30. Формирование и развитие эконометрического направления.

31. Неоклассические теории экономического роста. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.

32. Общая характеристика послевоенного институционализма. Развитие институционально-социологического направления во Франции.

33. Эволюция институционального направления во второй половине XX века. Возникновение неоинституционализма.

34. Причины появления неоконсервативного направления.

35. Характеристика американского монетаризма. М.Фридмен.

36. Характеристика школы рациональных ожиданий.

37. Характеристика теории предложения. Эффект Лаффера.

38. Русская экономическая мысль в 9-16 вв.

39. Русская экономическая мысль в 17-18 вв.

40. Русская экономическая мысль в 18-19 вв.

41. Экономические взгляды народничества.
42. Экономическая мысль России 1917–1921 гг.: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин.
43. В.И. Ленин – концепция НЭПа;
44. Л.Д. Троцкий – концепция милитаризации труда;
45. Экономические идеи Г.В. Плеханова.
46. М.И.Туган-Барановский: исследование экономических циклов; теория социального распределения доходов.
47. Теория трудового крестьянского хозяйства А.В.Чаянова.
48. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева.
49. Экономико-математическое направление (Л.В. Канторович).
50. Середина 50-х–середина 60-х годов – концепция реформы советской экономики и перевода ее на экономические методы регулирования – Е. Либерман.
51. Экономическая мысль советского периода (50-70-е годы): Е. Либерман, Н.А. Цаголов, В.В. Новожилов, В.Д. Камаев).
52. Отечественная экономическая мысль в начале 80-х годов 20 в.: Г. Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис.
53. Концепция "перестройки" (1987-1991 гг): С. Шаталин, Л. Абалкин, Г. Попов.
54. Программа «500 дней»: Г.А. Явлинский, С.С. Шаталин и др.
55. "Шоковая терапия" как путь рыночных преобразований российской экономики: Е. Гайдар.
56. В чём состоят особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Г.Явлинский).
57. В чём состоят особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (С. Глазьев).

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении историко-экономической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда аспирант занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения аспиранта и умение отстаивать их. А это – самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности аспиранта: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа аспиранта на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа в форме реферата и эссе по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономические теории: генезис и основные направления» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных занятий по дисциплине.

Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1. Первые теоретические системы политэкономии

- Что означает эволюционный подход к изучению истории экономических учений?
- Что означает ретроспективный подход?
- Приведите примеры методологических абстракций.
- В чём значение "экономических" метафор?
- Поясните выделение Й. Шумпетером методов истории экономических учений?
- В чём специфика древневосточных экономических суждений?
- Приведите примеры нормативности у Платона, Ксенофонта и Аристотеля.
- Почему древнегреческие мыслители двойственно подходили к денежному обогащению?
 - Почему в Древнем Риме заострили проблему специфики прав собственности?
 - Как можно спроецировать хозяйственный порядок государства у Платона на экономическую теорию XX века?
 - Почему схоластический "Канон" оказался столь "живуч" для анализа экономических явлений?
 - Почему В.О.Ключевский назвал "Русскую Правду" уложением о капитале?

- В чем сходство меркантилизма, исторической школы и современной глобалистики?

- Что говорил о значении протестантской реформации для рыночной экономики М. Вебер?

- В чём своеобразие русской экономической мысли XV-XVI вв.?
- "Собственное" название физиократов?
- В чём заключалось кредо Р. Тюрго?
- Камералистика стала предшественницей ... школы. Почему?
- Почему А. Ордин-Нащокина называют идеологом реформ Петра I?
- Что такое "бесплодный" класс в "Экономической таблице"?

Тема 2. Английская классическая политэкономия

- Что хотел подчеркнуть А. Монкретьен, меняя название своей книги «Трактат экономической торговли» на ... ?

- Дайте разграничение в понятиях: экономический человек, рациональный, утилитарный, разумный?

- Какова современная трактовка закона Сэя?
- Каковы же причины богатства народов по А. Смиту?
- Почему Р. Кантильон является предшественником И. Фишера?
- Когда пришла "реабилитация" Т. Мальтуса?
- Является ли Д. Рикардо родоначальником трудовой теории стоимости или он продолжатель А. Смита?

- Чем привлекательна была для русских экономистов XIX в. работа Д.С. Милля "Основы политической экономии"?

- Каков результат конкуренции по С. Сисмонди?

Дополнительные вопросы: Историческая школа

- Почему германские экономисты отрицали универсальные экономические законы?

- Кто из философов оказал влияние на историческую школу?
- Кто является автором понятия «национальная экономика»?
- В чем отличие I этапа исторической школы от II?

- Почему А. Мюллер в качестве предшественников называл российских экономистов?

- В чем заключается трактовка экономического поведения на II этапе?
- Что такое производительные силы по Ф. Листу.

- Если экономическое явление - это уникальный исторический факт, то что же тогда массив фактов?

- Если стиль, дух, этос - экономические категории, то как их нужно анализировать?

- В чем разница в трактовках предпринимательства у М.Вебера и В. Зомбарта?

Тема 3. Марксистская школа политэкономии

- Марксизм - это экономическая идеология или экономическая теория?
- Почему не были опубликованы при жизни К. Маркса II и III тома «Капитала»?
- Каков главный метод К. Маркса?
- Что понимается под «прогрессом» в школе научного социализма?
- Что внёс К. Маркс нового в теорию ренты Д. Рикардо?
- Как можно проанализировать с точки зрения современной экономической теории марксову категорию «общественно-необходимые затраты труда»?
- Почему частная собственность необходима при капитализме, а при социализме - нет.
- Чем оригинальна схема воспроизводства К. Маркса (т. 2 «Капитала») по сравнению с Р. Кантильоном и Ф. Кенэ?
- Возможно ли существование абстрактного труда?
- Правомерно ли «первоначальное накопление капитала» в контексте школы научного социализма к любому переходному периоду?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 874 с. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85311.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11013.html>
2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 172 с. – 978-5-4487-0388-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79634.html>
3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – 978-5-4486-0454-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>
4. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 294 с. – 978-5-394-01963-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60419.html>
5. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Sokolov D.P., Askerov N.S. Special features of the contracted reproduction of the modern russian economy /Global economy in the XXI century: dialectics of confrontation and solidarity (Editors in chief: M.L. Alpidovskaya, A.G. Gryaznova, Published: 27/11/2017, Printed in the UK London)
2. Аскеров Н.С. Политическая экономия – методология исследования экономики России и её регионов. // Вестник Дагестанского государственного университета. 2015. № 5. С. 148-154.
3. Аскеров Н.С. Национальные особенности в истории экономической мысли и современности. Вестник Дагестанского государственного университета. 2004. № 2. С. 86-89
4. Аскеров Н.С. Особенности модернизации экономики полиэтничного региона // Вопросы политической экономии. Вып. 3/2018. – М.: Культурная революция, 2018. С.58-71
5. Аскеров Н.С. Институционально-теоретические основы реализации стратегии развития кризисной территории. // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 47 (326) С.19-24
6. Бартенев С. А. История экономических учений: учебник / Бартенев, Сергей Александрович ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр: Инфра-М, 2013. - 476,[1] с. - ISBN 978-5-9776-0001-9 : 414-00 (25 экз.).
7. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2017. – 228 с. – 978-5-394-02787-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>
8. Войтов А.Г. Проблемы методологии экономической науки [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Войтов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017. – 286 с. – 978-5-394-02848-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70860.html>
9. Гловели Г.Д. История экономических учений : учеб. пособие. Гос. ун-т - Высш. шк. экон. / Гловели, Георгий Джемалович. - М. : Юрайт, 2011. - 742 с. - (Основы наук). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-9916-1025-4 : 414-37 (20 экз.)
10. Елемесов Р. Очерки по методологии экономических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Елемесов. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 383 с. – 978-601-247-344-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59857.html>
11. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 294 с. – 978-5-394-01963-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60419.html>
12. История экономических учений : учеб. для бакалавров / под ред. И.Н.Шапкина, А.С.Квасова. - М. : Юрайт, 2012. - 278-96 (11 экз.)
13. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 471 с. - Рекомендовано МО РФ. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-238-01569-9 : 300-00 (65 экз.)
14. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.

15. Кокорев, В.А. Экономические провалы / В.А. Кокорев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-4475-1064-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256138> (06.11.2018).

16. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

17. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 97 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

18. Людвиг фон Мизес Человеческая деятельность [Электронный ресурс] : трактат по экономической теории / фонМизес Людвиг. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2005. – 877 с. – 5-901901-29-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28738.html>

19. Малкина М.В. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Малкина. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. – 46 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66497.html>

20. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Мамаева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 255 с. – 978-5-222-27144-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

21. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

22. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Агеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 856 с. – 978-5-394-01725-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60490.html> Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

23. Сажина М.А. История экономических учений : краткий курс: учеб. пособие / Сажина, Муза Аркадьевна. - М.: Норма, 2007. - 271 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-468-00125-7 : 73-92 (16 экз.)

24. Северный Кавказ: модернизационный вызов / И.В. Стародубровская, Н.В. Зубаревич, Д.В. Соколов и др.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 329 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0941-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442843> (06.11.2018).

25. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>.

26. Синельник Л.В. История экономических учений : учеб. пособие / Синельник, Лариса Васильевна. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014, 2010. - 282,[1] с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03294-7: 400-00 (5 экз.)

27. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: материалы международной научной конференции: сборник материалов / ред. М.Л. Альпидовской. - Москва: Директ-Медиа, 2014. -

456 с. - ISBN 978-5-4458-8093-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709> (06.11.2018).

28. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304> (06.11.2018).

29. Нуреев Р. М. Россия: особенности институционального развития. М.: Норма. 2011. /ЭБС ZNANIUM

30. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики — М.: Норма – Инфра-М, 2014. /ЭБС ZNANIUM

31. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.

32. Алле М. Экономика как наука. – М., 1995.

33. Ананьин О.И. Структура экономико-теоретического знания: методологический анализ. – М.: Наука, 2005.

34. Ананьин О.И. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук /Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006. – Гл.3.

35. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют / Перев. с англ.; Научн. ред. и вс. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.

36. «Великая трансформация» Карла Поляни: прошлое, настоящее, будущее / Под общ. ред. Р.М. Нуреева; Гос. ун-т Высшая школа экономики – М.: ГУ ВШЭ, 2006.

37. Лакатос И. Методология научно-исследовательских программ. – М., 2003.

38. Макашева Н.А. Несколько слов о методологии // История экономических учений / Под ред. В.С. Автономова и др. – М.: Инфра-М, 2000. – Гл.41.

39. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков: В 5-ти т.– Т. V. Всемирное признание. Лекции нобелевских лауреатов: В 2-х кн. – М.: мысль, 2005.

40. Нельсон Р.Р. Эволюционная теория экономических изменений: Пер. с англ. / Р.Р. Нельсон, С.Дж. Уинтер; Науч. ред. пер. В.Л. Макаров - М.: Дело, 2002.

41. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений: Пер. С англ. / Д. Норт – М.: Издат. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010.

42. Современная экономическая наука: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой - М.: Юнити, 2012./ЭБС BOOK.RU

43. Сухарев О.С. Институциональная и эволюционная экономика. Проблемы описания хозяйственного развития / Ин-т экономики. РАН - М.: Б.и., 2007.

44. Фуруботн Э.Г. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории: пер. с англ. / Э.Г.Фуруботн,Р.Рихтер - СПб.: Издат.Дом С.-Петербур.гос.ун-та, 2005.

45. Ходжсон Д ж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории: Пер.с англ. - М.: Дело, 2003.

46. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. – СПб.: Экономическая школа, 2001.

47. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. – 56 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38917.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://elib.dgu.ru/marcweb> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

<http://www.cepa.newshool.edu/het> – The history of Economics Website.

<http://www.eshet-web.org> – европейское общество истории экономической мысли.

<http://www.eh.net/HE/> - Сайт EH.net является Интернет-порталом, который представляет информацию об услугах, ресурсах в области экономической истории и способствует взаимодействию и общению ученых. Портал содержит сведения о проводимых научных конференциях и семинарах в этой области, обзоры по книгам, ссылки на сайты основных исследовательских организаций.

<http://gallery.economicus.ru> – библиотека электронных материалов по истории экономической мысли, в которой представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня. На конец 2002 г. в Галерее размещена информация по 172 зарубежным экономистам.

<http://homepage.newschool.edu/het> - своеобразная энциклопедия по истории экономической мысли. Он не содержит полных текстов работ экономистов (в отличие от McMaster Archive), но содержит информацию о более чем 800 экономистах и почти 70 школах или направлениях экономической мысли.

<http://www.weslevan.edu/css/reading/Barber/toc.htm> - интересный и полезный экскурс по основным направлениям экономической мысли за всю ее историю от Адама Смита до середины XX века. Можно рекомендовать этот источник как дополнительное пособие для подготовки к лекциям или семинарам как преподавателей, так и студентов. Тексты написаны Уильямом Барбером.

<http://www.cpm.ll.ehime-u.ac.jp/AkamacHomePage/Akamac> E-text Links – архив истории экономической мысли, предлагающий посетителю краткую справку об экономистах, ссылки на их работы или посвященные их творчеству страницы в Интернет. Напоминает энциклопедию The History of Economic Thought Website.

<http://csf.colorado.edu/pkt/> - архив посткейнсианской мысли содержит материалы по посткейнсианской экономической теории, а также вообще по всем социальным или политическим исследованиям, которые находятся в согласии с философией посткейнсианства. На сайте можно найти страницы основных классиков посткейнсианства (Дэвидсон, Робинсон).

<http://www.frbsf.org/publicftion/education/greateconomists/index.html> - рассматривается становление и развитие основных теоретических школ в экономической науке.

http://www.hayekcenter.org/friendrich_hayek/hayek.html – сайт, посвященный Хайеку.

http://web.uvic.ca/rutherfo/mr_grvs.html – каталог информации и ссылок о том, где похоронены знаменитые экономисты. Здесь можно найти фотографию надгробного камня Бем-Баверка, увидеть точное написание закона заработной платы, которое пожелал видеть на своем надгробии фон Тюнен.

<http://www.econ.duke.edu/Economists/> - собрание качественных портретов (преимущественно XIX в., всего 47 штук), которые были подарены в 1997 г. экономическому факультету университета Дьюка профессором У. Сэмюелсом.

<http://www.management.edu.ru/db/msg/14034.html> - своеобразная энциклопедия по истории экономической мысли. Он не содержит полных работ экономистов, но содержит информацию о более чем 800 экономистах и о почти 70 школах или направлениях экономической мысли. По каждому экономисту представлены: фотографии, годы жизни, краткий очерк о жизни и деятельности, подбор ссылок на другие вебсайты.

<http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=686189> – собрание электронных материалов по истории экономической мысли: портреты, биографии, работы зарубежных и отечественных экономистов с древнейших времен до наших дней.

<http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=445642> – архив статей и книг по экономической тематике (Кейнс, Илларионов, Коуз, Найшуль, Мизес, Хайек и др.) Разнообразные статьи по теме. Алфавитный каталог газет и журналов на русском языке по экономике. База данных по российским экономистам.

Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Электронный образовательный ресурс сервера ДГУ (курс лекций, контрольно-измерительные материалы, размещенные на платформе Moodle): Режим доступа: edu.dgu.ru

<http://www.aup.ru/library/> - библиотека экономической и деловой литературы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru>.

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6.4.1. Полезные адреса Интернета

1. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://www.libertarium.ru/library>.

2. Институциональная экономика - <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.

3. Электронный журнал "Экономическая социология" - <http://www.ecsoc.msses.ru>.

4. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов - <http://www.economicus.ru>.

5. Веблен Т. Теория праздного класса – <http://friends.pomorsu.ru/Alest/library/veblen/theoryintro.htm>

6. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997. - <http://institutional.boom.ru/dnorth.htm>

7. Капелюшников Р.И. Неоинституционализм. 1998. <http://www.libertarium.ru/libertarium/10621>.

8. Розмаинский И.В. История институционализма. http://institutional.boom.ru/Latov_Razmainskiy/Rozmainskiy_history.htm.

9. Тойнби А. Постигание истории. <http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/> Toynbee/index.html.

10. Тоффлер О. Третья волна. -http://socioline.ru/_seminar/library/misc/toffler.php

11. Commons J. Institutional Economics // American Economic Review. Vol. 21. 1931. - <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/commons/institutional.txt>

6.4.2. Периодические издания

1. Вестник Финансового университета ([http://www. Vestnik.fa.ru](http://www.Vestnik.fa.ru))
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

6.4.3. Электронные ресурсы

1. <http://consultant.ru/>
2. <http://oxford-economichistory.com/>
3. <http://search.ebscohost.com/>
4. <http://sciencemag.org/>
5. <http://nature.com/>
6. <http://elibrary.ru/>
7. <http://biblioclub.ru/>
8. <http://ebiblioteka.ru/>
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/>
10. <http://www.edu.ru/>
11. <http://www.iqlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Изучение курса «Экономические теории: генезис и основные направления» предполагает использование аспирантами современных информационных технологий и информационных ресурсов сети Интернет (электронные библиотеки, тематические сайты).

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. No1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. NoИБ-733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры политэкономии ДГУ от «30» мая 2018г., протокол № 10

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает лекционный зал, специализированный кабинет магистерской подготовки (аудитория 308 на 3-м этаже корпуса экономического факультета по адресу: г.Махачкала, ул. Батырая, 4-А), оборудованный оргтехникой, учебной литературой и методическими материалами.

8. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Экономические теории: генезис и основные направления»

включает в себя краткий курс лекций, практические занятия, самостоятельную работу аспирантов с первоисточниками, а также с учебной и научной литературой по современной экономической теории и истории экономических учений. На основе первоисточников, каждый аспирант по индивидуальному заданию пишет реферат и представляет преподавателю.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Также, каждый из аспирантов выбирает тему эссе из предложенного списка или предлагает свою тему, ориентируясь на список первоисточников. Эссе аспирантов подлежат письменному рецензированию и устному обсуждению.